oniteur fédéral F.F.E.S.S.M. e.

# Modules de formation

complémentaires aux apports pédagogiques et théoriques

# <u>La formation initiale du moniteur fédéral 1<sup>er</sup> degré</u> Modules de formation complémentaires

REMERCIEMENTS	7
INTRODUCTION	9
1 <sup>ERE</sup> PARTIE  LES EVOLUTIONS MARQUANTES EN PLONGEE CES DERNIERES ANNEES	11
LES EVOLUTIONS DU PUBLIC      1.1. La plongée "loisir"      1.2. La plongée "technique"	11 11 12
2. L'EVOLUTION RECENTE DU MATERIEL	12
L'EVOLUTION DES MOYENS DE COMMUNICATION.      LES MODULES PROPOSES.	13
2 <sup>IEME</sup> PARTIE FORMATION TYPE DU MONITEUR	15
FILIERES POSSIBLES      1.1. Le stage d'encadrement     1.2. Le stage pédagogique initial     1.3. Le stage pédagogique final     1.4. Les filières	15 15 15 15 15
2. DUREES POSSIBLES  2.1. Durée usuelle  2.2. Durée longue  2.3. Durée accélérée	16 16 16
3. PROFIL DES STAGIAIRES EN FONCTION DES DUREES	16 16 17 17
4. FORMATIONS DE BASES SUR LESQUELLES S'APPUIE CETTE REFLEXION	17 17 18
3 <sup>IEME</sup> PARTIE	21
QUELS COMPLEMENTS DE FORMATION ?	
LES BASES D'UNE BONNE COMMUNICATION      1.1. Motivation.      1.2. Objectifs      1.3. Pré roquie	21 21
1.3. Pré requis 1.4. Contenu 1.5. Volumes	21 22 22

# La formation imitiale du moniteur fédéral 1<sup>er</sup> degré Modules de formation complémentaires

<ul><li>1.6. A quel moment dans la formation ?</li><li>1.7. Compléments au module.</li></ul>	22 23
2. L'EVALUATION: 2.1. Motivation. 2.2. Objectifs 2.3. Pré requis 2.4. Contenu 2.5. Volumes 2.6. A quel moment dans la formation? 2.7. Compléments au module.	25 25 25 25 25 26 26 26
<ol> <li>MECANISMES D'APPRENTISSAGE ET ANALYSE DES CAUSES DE L'ECHEC CHEZ L'ADULTE</li> <li>3.1. Motivation.</li> <li>3.2. Objectifs</li> <li>3.3. Pré requis</li> <li>3.4. Contenu</li> <li>3.5. Volumes</li> <li>3.6. A quel moment dans la formation ?</li> <li>3.7. Compléments au module.</li> </ol>	27 27 28 28 28 28 28
<ul> <li>4. PLONGEE ENFANT.</li> <li>4.1. Motivation.</li> <li>4.2. Objectifs</li> <li>4.3. Pré requis</li> <li>4.4. Contenu</li> <li>4.5. Volumes</li> <li>4.6. A quel moment dans la formation ?</li> <li>4.7. Compléments au module.</li> </ul>	31 31 31 32 32 32 32
<ul> <li>5. LES CALCULATEURS D'AIDE A LA DECOMPRESSION.</li> <li>5.1. Motivation.</li> <li>5.2. Objectifs</li> <li>5.3. Pré requis</li> <li>5.4. Contenu</li> <li>5.5. Volumes</li> <li>5.6. A quel moment dans la formation ?</li> </ul>	33 33 33 34 34 34
6. La Connaissance du Milieu	.35 35 35 36 36 36
7. L'ENTRAINEMENT PHYSIQUE DU PLONGEUR	.37 37 37 37 37

# La formation initiale du moniteur fédéral 1<sup>er</sup> degré Modules de formation complémentaires

7.5. Volumes	20
7.6. A quel moment dans la formation?	38 38
7.7. Compléments au module	38
•	
8. L'ORGANISATION DES SEANCES EN SITUATION D'ENSEIGNEMENT	39 39
8.2. Objectifs	39
8.3. Pré requis	39
8.4. Volumes	39
8.5. A quel moment dans la formation?	39
8.6. Compléments au module	40
4 <sup>IEME</sup> PARTIE	41
SYNTHESE	
1. TABLEAU RECAPITULATIF	41
2. Exemples	41
2.1. Stage initial	41
2.2. La formation "club"	42
2.3. Week-end intermédiaire	43
2.4. Stage final	43
BIBLIOGRAPHIE	45
ANNEXE A	47
AUTRES MODULES COMPLEMENTAIRES	
1. LES AUTRES ECOLES DE PLONGEE ET LEUR CURSUS	47
2. La plongee chez les handicapes	47
3. Organisation en milieu ferme	48
4. Le moniteur marin	48
5. Le caisson de recompression	48
ANNEXE B	49
FORMATION INITIALE 1996 C.T.D. 29S	
ANNEXE C	51
PROGRAMME DE FORMATION D'ANIMATEUR FEDERAL DE BIOLOGIE	

Modules de formation complémentaires

### Remerciements

Je remercie l'ensemble du collège national des instructeurs pour m'avoir accepté dans le cursus de formation à l'instructorat national.

Je remercie mes parrains Camille GELEBART et Daniel MELL qui m'ont depuis longtemps conseillé dans mes actions et réflexions, et soutenu dans cette démarche. Camille, lorsque j'étais encore un tout jeune moniteur et que j'ai eu le plaisir de seconder dans le travail de la C.T.D. 29 Nord qu'il présidait. A qui j'ai succédé, quelques années plus tard. Et avec qui j'ai toujours gardé des relations de confiance. Daniel, que j'ai rencontré plus tard (j'étais déjà instructeur régional), d'abord au travers de nos stagiaires M.F.1, qui lors des examens nous montraient une certaine affinité de notre approche pédagogique. Ce qui a ouvert un dialogue, sûrement enrichissant pour moi. Tous deux m'ont permis au travers de nos rencontres, de nos discussions, de nos travaux de m'imprégner de leur grande expérience, pourtant si différentes l'une de l'autre, et pourtant suffisamment proches pour que j'y trouve dans chacune des racines solides pour consolider la mienne.

Merci à ceux qui m'ont conseillé et guidé dans la rédaction de ce mémoire, constituant un comité de lecture critique et constructif à la fois, et sans qui ce document n'aurait sans doute pas atteint son niveau actuel de réflexion. Merci donc à Camille et Daniel, déjà cités ci dessus, à Jean-Louis BLANCHARD, Claude DUBOC, Jean-Luc BESQUEUT, Michel RUMBERGER, pour avoir accepté de lire et relire ce document et m'avoir communiqué toutes leurs remarques et suggestions.

Enfin merci également à tous ceux, instructeur confirmé ou tout jeune M.F.2, qui, depuis que j'ai entamé cette réflexion il y a plus d'un an, ont consacré un peu de leur temps pour échanger avec moi, par oral ou par écrit, sur leur approche de la formation initiale du moniteur fédéral 1<sup>er</sup> degré. Je ne pourrais pas les citer tous. Mais que chacun sache que leurs remarques ont contribué à l'enrichissement de cette synthèse.

Modules de formation complémentaires

#### Introduction

Pourquoi des compléments de formation?

Le monde de la plongée est en constante évolution. Autrefois réservée à une certaine élite de sportifs en quête d'une forme évidente d'aventure, elle s'adresse aujourd'hui à un public plus large et plus diversifié, dans une société de plus en plus orientée vers le loisir. Aussi se doit-elle de répondre au mieux à ce besoin en devenant accessible à tous ceux qui le désirent. Au cours des dernières années, cette évolution concerné des domaines aussi divers que : le matériel, les structures, les mentalités, la formation.

Dans ce contexte, le rôle du moniteur de plongée change, lui aussi, petit à petit. Il ne lui suffit plus de transmettre une information purement technique pour permettre à ses élèves d'accéder aux moyens de leur autonomie. Il lui faut désormais être un animateur capable de gérer un groupe, de développer l'aspect loisir et ludique de la plongée, s'adapter aux demandes aussi diverses que l'est le public qu'il va rencontrer. Pour cela il doit élargir le domaine de ses compétences afin d'être toujours prêt à répondre à la demande. Ses prérogatives ont d'ailleurs évolué dans le temps. On l'a rendu plus responsable, plus autonome.

Notre rôle de formateur de formateur est de faire en sorte, dans les formations que nous dispensons, que le moniteur ne subisse pas ces évolutions, mais puisse les appréhender, les ressentir, s'y adapter facilement.

Cette étude se fait en dehors de toute considération touchant à l'évaluation finale lors de l'examen du M.F.1 et de ses éventuelles évolutions. Elle est le fruit d'une analyse des compétences nécessaires au futur moniteur afin qu'il s'adapte au mieux. Elles se développent à l'aide de compléments à la pédagogie. Certains pourront s'intégrer dans le cursus de formation. D'autres pourront se situer après l'obtention du brevet dans le cadre de la formation continue du monîteur. Ce document est une synthèse de réflexions menées depuis dix ans dans le cadre de formations de moniteurs fédéraux (essentiellement), qui se sont généralement déroulées dans le Finistère. Durant la même période, des stages régionaux M.F.1 et M.F.2, initiaux et finaux, les colloques des moniteurs Bretagne Pays de la Loire ont enrichi ces réflexions. Des échanges oraux et écrits avec d'autres formateurs depuis plus d'une année ont fini de les consolider.

Ces compléments seront regroupés par thème ou par module, sans pour autant qu'on y voie là une proposition de modularisation du MF1 comme le devient le B.E.E.S.1.. Le terme module sera utilisé à chaque fois que plusieurs compléments de formation pourront être regroupés pour répondre à une même affinité.

La diversité des thèmes possibles alliée à celle des sensibilités des formateurs euxmêmes vis à vis de ces thèmes font que ce document ne peut pas être exhaustif. Il ne cherche pas non plus à rendre obligatoire les thèmes ou modules abordés. Son but est de constituer une base de travail pour les formateurs, notamment les moins expérimentés, afin qu'ils puissent la faire évoluer en l'enrichissant de leur propre réflexion.

Cette édition constitue la troisième rédaction de l'étude. Elle s'est enrichie au fur et à mesure du temps des remarques et suggestions de tous ceux qui ont bien voulu me faire part de leurs critiques.

Modules de formation complémentaires

### 1<sup>ère</sup> PARTIE

Les évolutions marquantes en plongée ces dernières années

### 1. Les évolutions du public

#### 1.1. La plongée "loisir"

L'évolution la plus importante semble être l'évolution nette vers la plongée loisir. Le plongeur veut pratiquer une forme de plongée plus facile, moins technique, moins sportive, toute en respectant la sécurité. Les loisirs attirent des publics d'horizons et d'origines divers. On peut distinguer trois catégories de plongeurs "loisirs":

- \* Il y a d'un côté ce que l'on appelle parfois de façon un peu péjorative les "consommateurs". Ce sont des adultes qui souhaitent accéder à la découverte du milieu sous marin sans pour autant devoir acquérir un niveau technique et théorique particulièrement poussé. Ils ne veulent pas retourner "sur les bancs de l'école". Ils veulent voir, regarder, toucher. Ils veulent effectuer des plongées longues, mais sans avoir froid, et sans entrer trop de paliers. Ces plongeurs se retrouvent bien souvent dans les clubs associatifs où ils se forment tout en profitant de l'ambiance du club, comme d'autres iront faire du footing, du vélo ou jouer à la pétanque. Si leur club organise des sorties mer, ils participent souvent aux plongées explorations qui correspondent à leurs attentes. Pendant les vacances, ils s'adressent aux centres. Ou bien ils vont vers d'autres horizons pour profiter des mers à caractères plus exotiques que les nôtres. Enfin, lorsqu'ils résident dans une région côtière, il n'est pas rare que certains d'entre eux utilisent également des moyens personnels. Ces plongeurs se contentent bien souvent d'un niveau 1 ou 2, quelquefois 3.
- Elis souhaitent évoluer seuls entre eux (sans encadrement, mais sans encadrer), voire pratiquer une autre activité sous-marine liée à la pratique du scaphandre (très souvent la photo ou la vidéo, la biologie, ...). Comme dans le cas précédent, ces plongeurs s'intègrent dans les structures associatives afin de bénéficier de la formation hivernale. Généralement, ils tentent de faire partager à d'autres leur passion. La plongée n'est dans ce cas qu'un vecteur à l'épanouissement de cette passion. Si le club en a la volonté (existence d'une commission active), ils participent pleinement à la vie de l'association. Cependant ils s'adressent également aux structures de type professionnel pour profiter personnellement de leur passion. Ces plongeurs recherchent une certaine technicité (niveau 2 ou 3). Peu vont plus loin, car en général ils n'aiment pas avoir à encadrer en plongée.
- Enfin il y a les enfants. On le sait la plongée enfant ces dernières années a connu un essor considérable. Si chez l'enfant la motivation reste axée sur le plaisir de la découverte, les spécificités de la psychologie de l'enfant font que la plongée enfant

### Modules de formation complémentaires

doit être considérée comme une évolution à part entière du public. Clubs associatifs et centres ont développé aujourd'hui des structures permettant d'accueillir les enfants.

#### 1.2. La plongée "technique"

D'autres catégories de public existent. Ces plongeurs demandent une technicité importante. Mais leurs motivations sont très différentes. Soit ce sont les aspects sportifs ou une forme plus aventureuse de la plongée qui les attirent (plongeurs "Hi Tech", course au diplôme permettant de se valoriser, ...). Soit ils veulent encadrer (formation de guide de palanquée).

Les premiers restent encore aujourd'hui des marginaux que l'on rencontrera surtout dans l'avenir dans des structures spécialisées (comme on peut le voir aux Etats-Unis). Dans l'esprit, ils sont assez proches de nos pionniers. Aujourd'hui, au niveau fédéral, un groupe de travail animé par J.Y. KERSALE (pour le fascicule fédéral de formation) et J.L. BLANCHARD (pour les contenus de formations et les tables) traite cet aspect. Il ne sera donc pas abordé dans ce document. J'invite chaque formateur à présenter les cursus de formation plongeurs (deux niveaux) et moniteur (un niveau) Nitrox. En attendant la parution prochaine du fascicule fédéral, on peut s'adresser à sa C.T.R. respective pour avoir des détails.

Les seconds se retrouvent dans les clubs associatifs. C'est par goût de l'encadrement qu'ils recherchent une certaine technicité. Ils constituent la masse de ceux qui un jour entreront vraisemblablement dans la filière enseignant, ceux que justement, nous, formateurs, aurons à former.

### 2. L'évolution récente du matériel

Le matériel a toujours connu des évolutions importantes. Cette évolution a souvent été liée à la popularisation de notre activité. Elle est aussi le fait d'opérations de mercatique dans une société où l'on cherche à privilégier la consommation. Ces dernières années les évolutions majeures se retrouvent dans deux domaines :

- \* L'aide aux procédures de décompression (calculateurs) connaît un développement formidable. Grâce à l'électronique ce marché s'est ouvert. La presse, et de manière plus générale, la littérature fait écho à cet engouement. Les articles sur les tables, les modèles de décompression, se font plus nombreux.
- \* A un degré moindre, l'utilisation des combinaisons étanches devient une réalité, surtout dans les régions où l'eau est froide une grande partie de l'année au moins. En Bretagne les revendeurs confirment cette tendance. Beaucoup franchissent le pas. Les fabricants l'ont bien compris, et là aussi des efforts sont faits dans le domaine de la mercatique pour s'adapter à une clientèle de loisirs. Les combinaisons sont mieux taillées, au plus prés du corps. Le lestage, même s'il est plus important, reste raisonnable. Les matériaux, les couleurs correspondent aux attentes de ces nouveaux clients. Un groupe de travail sur les vêtements secs, animé par Claude MARTIN, étudie sur le plan fédéral les conséquences possibles de cette évolution sensible. Ce thème ne sera donc pas abordé dans ce document.

Modules de formation complémentaires

### 3. L'évolution des movens de communication.

De tout temps le moniteur de plongée s'est familiarisé avec l'unique moyen de communication qu'il pouvait avoir à sa disposition : Le tableau noir. Aujourd'hui, devenu blanc, le tableau reste le support de communication le plus usité. Cependant l'évolution des technologies amène de plus en plus de moniteurs à utiliser d'autres supports. On peut ainsi citer :

- \* Le rétroprojecteur : D'un coût encore un peu élevé, son utilisation se fait cependant de plus en plus fréquente. Beaucoup de clubs s'en équipent. La plupart des centres en ont. S'il le souhaite, le moniteur a donc de plus en plus de chance de pouvoir l'utiliser.
- Le diaporama. Il s'agit là d'un moyen nettement moins courant, peut être réservé à quelques cours. Cependant dans l'avenir le diaporama pourrait trouver une certaine place dans les cours dispensés grâce au développement de plus en plus pressant de la micro informatique familiale. C'est un fait de société, le micro-ordinateur est en train de supplanter la télévision dans les ventes mondiales annuelles d'électronique familiale. Or, il existe également sur le marché des logiciels permettant de générer un diaporama. Inutile de manipuler alors son appareil photo ou son rétroprojecteur. Le coût de ce genre de matériel reste toutefois un frein important qui marginalisera encore pendant quelque temps cette évolution possible. Cependant la conception des "diapositives" que l'on range dans ce genre de diaporama se rapproche assez de celle des transparents.
- La photo et la vidéo: Ces moyens sont beaucoup plus rares, et souvent utilisés à titre expérimental ou ponctuel. La vidéo présente un intérêt indiscutable pour la correction des gestes et attitudes. Le frein actuel à sa vulgarisation en est le coû. On peut espérer que dans les années à venir les prix baissant, l'utilisation de la vidéo se développera. Nous ne traiterons pas ce point dans ce document du fait de sa faible extension actuelle.

### 4. Les modules proposés.

Les modules et thèmes proposés dans la troisième partie sont présentés dans un ordre logique d'approche lors d'une formation de moniteurs. Cet ordre n'est pas celui dans lequel les évolutions ont été abordées dans cette première partie. Pour chaque module ou thème est donné la motivation qui m'a conduit à le retenir. Puis on trouvera les objectifs principaux visés par le module, les connaissances requises pour entrer dans le module, les grands lignes du contenu, une indication de volume possible, le moment où il est souhaitable de l'aborder dans le cursus, et les développements qui peuvent être proposés par la suite. Les motivations sont issus de cas rencontrés, dans le fonctionnement des clubs, dans la formation de moniteurs. Ces cas concrets, parfois pittoresques, bien souvent malheureux, m'ont conduit à l'intégration de ces modules dans la formation du moniteur.

La seconde partie est une partie de transition qui permet de préciser les termes utilisés et de préciser dans quel contexte est née cette réflexion.

Modules de formation complémentaires

### 2<sup>ième</sup> PARTIE

### Formation type du moniteur

La formation du moniteur est suivie par un moniteur deuxième degré qui le déclare à la C.T.R. Dans la suite du document nous le désignerons par parrain de stage ou parrain.

#### 1. Filières possibles

Quelle que soit la durée de la formation choisie, le stagiaire a le choix entre plusieurs filières correspondant à différentes approches.

#### 1.1. Le stage d'encadrement

Obligatoire, le stage est souvent appelé a tort "stage pédagogique" (cf. ci dessous) et confondu avec lui. Le stage d'encadrement est l'ossature même de la formation. C'est le choix de sa durée qui déterminera la durée de la formation elle même.

#### 1.2. Le stage pédagogique initial

Facultatif, organisé par une C.T.R., l'objectif de ce stage est d'apporter aux stagiaires en début de cursus tous les éléments de base qui leur permettront de construire leur enseignement. Il sert à établir les fondations qui permettront une évolution bien adaptée des stagiaires. Ce stage est normalement organisé sur une semaine, parfois sur trois ou quatre week-ends.

### 1.3. Le stage pédagogique final

Plus connu sous le nom de stage pédagogique, organisé par une C.T.R., il est facultatif si la durée du stage d'encadrement est suffisante. Il devient obligatoire si celle ci est insuffisante. Pour plus de détails, le lecteur pourra se reporter au fascicule du moniteur et du responsable fédéral édité par la C.T.N. L'objectif de ce stage est d'affiner les connaissances des stagiaires en fin de cursus. En final le stagiaire doit être fin prêt à se présenter à l'examen. Ce stage dure quatorze jours normalement, ou une semaine si le stage initial s'est lui même déroulé sur une semaine. Malheureusement il existe encore des stagiaires qui le considèrent comme un stage d'apprentissage, ce qui les conduit très souvent à l'échec lors de l'examen. C'est pourquoi il y a huit ans nous avions décidé en Bretagne-Pays de La Loire d'introduire les stages initiaux dans le cursus.

### 1.4. Les filières

<u>Filière sans stage pédagogique</u>: Toute la formation est assurée par le parrain de stage. Dans le cas où le stagiaire travaille essentiellement dans son club, celui ci aura

#### Modules de formation complémentaires

en final une vision assez étroite de l'enseignement. Cette filière ne doit pas être privilégiée.

<u>Filière avec stage pédagogique final</u>: Toute la formation initiale est assurée par le parrain de stage. Le stage final permet au stagiaire de se confronter à d'autres formateurs, d'autres stagiaires.

<u>Filière avec stage pédagogique initial</u>: Toute la formation de base se fait dans le cadre de la C.T.R.

Filière avec stages pédagogiques initial et final: Le stagiaire reçoit une formation régionale en début de cursus. Puis il travaille dans son club, suivi par son parrain de stage. Il approfondit sa pédagogie et ses connaissances théoriques et techniques. Il revient ensuite les affûter dans le cadre de la région. Cette filière est la plus constructive.

#### 2. Durées possibles

La durée de la formation est variable d'une saison en été à deux ans.

#### 2.1. Durée usuelle

La durée la plus courante est de un an environ. Elle démarre en octobre pour se terminer dans le courant de l'été suivant, à l'obtention du brevet. Durant les premiers mois, le stagiaire travaille essentiellement dans son propre club. Puis il effectue un stage dans un club ou centre en bord de mer (éventuellement le sien).

#### 2.2. Durée longue

La durée la plus longue est de deux ans environ. Elle démarre généralement régalement en octobre pour se terminer dans le courant non pas de l'été qui suit, mais de celui de l'année suivante. Bien plus que dans la durée ci dessus, le stagiaire travaille essentiellement dans son propre club, sauf en fin de stage où il effectue parfois un stage dans un club ou centre en bord de mer (éventuellement le sien).

#### 2.3. Durée accélérée

La durée la plus courte se fait dans un été, directement dans un club ou un centre en bord de mer qui reçoit les plongeurs de passage. Bien souvent cette structure d'accueil n'est pas celle du stagiaire.

### 3. Profil des stagiaires en fonction des durées

#### 3.1. Formation sur deux ans

Cette durée de formation convient plutôt à des stagiaires :

#### Modules de formation complémentaires

- \* Soit qui ont peu de vécu de plongeur depuis leur obtention du niveau 4 et qui techniquement sont au point, mais manquent de recul pour enseigner.
- ➤ Soit qui ont au contraire obtenu leur brevet niveau 4 longtemps avant le démarrage du cursus, mais qui ont peu ou pas enseigné et qui ont oublié les connaissances théoriques, voire les acquis techniques, qui étaient les leurs quelques années avant.

Bien souvent ces stagiaires se sentent, au départ, peu sûrs d'eux mêmes.

#### 3.2. Formation sur un an

Cette durée de formation convient plutôt à des stagiaires qui ont déjà un bagage pédagogique. Ils sont assez souvent déjà initiateurs (avant ou après le niveau 4), ils plongent régulièrement et ont conservé un bon niveau de technicité. La théorie ne leur pose pas de problèmes majeurs.

#### 3.3. Formation courte

Il s'agit plus souvent de jeunes plongeurs qui voient là un moyen de passer le brevet pour moins cher (en échange de leur travail dans le centre où ils effectuent leur formation), ou qui souhaitent exercer la profession de moniteur (ils se dirigeront naturellement vers le brevet d'état).

#### 3.4. Nécessité d'identifier le profil

Il est indispensable de bien analyser le profil des stagiaires. En effet un cursus bien adapté leur permettra d'aboutir avec les meilleures chances de succès, et de s'épanouir dans leur fonction de moniteur une fois le diplôme en poche.

### 4. Formations de bases sur lesquelles s'appuie cette réflexion

#### 4.1. Stages d'encadrement

Il s'agit des stagiaires que j'ai suivis comme parrain de stage. Les formations ont porté sur trente stagiaires environ sur une période de dix ans (trois ou quatre stagiaires par an). La formation de base est une formation avec stages pédagogiques régionaux initiaux (dans 90% des cas) et finaux (dans 75 % des cas). Lorsque le stage initial n'a pas été retenu, c'était parce que la formation démarrait trop tard par rapport au stage. Lorsque le stage final n'a pas été retenu, c'était essentiellement pour des raisons financières. La durée de la formation choisie est en majorité de un an (un peu plus de 55 %). Elle est de deux ans dans un tiers des cas. Une faible minorité avait choisi une formation accélérée.

La plupart des stagiaires sont licenciés dans un club du Finistère (G.M.A.P. de Brest, A.D.K. de Brest, Dauphins de l'Elorn de Landerneau, Plongeurs du Cap d'Audierne, Douarnenez Acqua club, B.R.A.M. du Guilvinec, G.A.S.M. de Quimper, A.S.E.B. de Quimper, Gazelec de Quimper, K.R.A.S. de Beg Meil). Trois seulement

### Modules de formation complémentaires

(10 %) sont issus d'une autre région (Région parisienne, Savoie). Ce sont ceux des formations "accélérées".

### 4.2. Stages initiaux Bretagne Pays de La Loire

Les stages initiaux existent depuis 1988/89 en Bretagne Pays de la Loire. Le souhait émis à l'époque était qu'ils soient traités pendant une semaine complète, et éventuellement sous forme de trois week-ends. Le grand nombre de stagiaires et le travail effectué sur le plan régional dans la formation continue de cadres (colloques) et de deuxième degré ont conduit la C.T.R. à déléguer ces formations aux départements. Dans la pratique les départements se sont souvent regroupés à deux ou trois pour organiser ensemble ces stages initiaux. La présence permanente d'instructeurs généralement venant de l'ensemble de la région a permis de conserver le caractère régional de ces stages.

Le Finistère compte deux commissions techniques départementales (nord et sud) en raison du nombre de clubs, de licenciés et de formations à assurer dans le département. Cette spécificité est parfaitement reconnue sur le plan régional puisque chaque département a un représentant officiel au sein de la C.T.R. sauf le Finistère qui en a deux.

Les deux commissions s'associent dans l'organisation des stages initiaux de façon à avoir un tronc commun (de un à trois week-end suivant le nombre de stagiaires par année). Le nombre de stagiaires a varié de dix à vingt environ. Les stages se font sur quatre week-ends compris entre le mois d'octobre et le mois de mai. Les trois premiers week-ends sont situés tôt dans la formation. L'organisation générale a évolué au fil du

temps. Un plan commun peut-être sensiblement dégagé:

, i	1 <sup>er</sup> week-end	Entre mi octobre et mi novembre	Eléments de pédagogie et de communication.
-	2 <sup>ième</sup> week-end	Entre mi novembre et mi décembre	Renforcement des notions de pédagogie : recherche d'objectifs
3 <sup>ième</sup> week-end		Janvier	Evaluation et causes de l'échec
	4 <sup>ième</sup> week-end	end Mars / Avril Perfectionnement de la pédagogie	

### Modules de formation complémentaires

En 1996 la commission technique Finistère Sud a élaboré un travail en commun avec celle du Nord (1<sup>er</sup> week-end) et avec celle du Morbihan (4<sup>ieme</sup> week-end) en vue d'un stage initial entre les trois commissions en 1996/97. Une journée supplémentaire de mise au point a été rajoutée dans le stage en avril.

Jusqu'en 1995 chaque week-end contenait des mises en application en mer. A partir de cette année les deux premiers week-ends se sont déroulés en salle. Le troisième s'est déroulé pour la moitié en salle et la moitié en situation en milieu artificiel. Le quatrième week-end et la journée supplémentaire se sont déroulés en mer. Le détail du contenu a évolué. On trouvera le programme de cette année en annexe, à titre d'exemple.

Modules de formation complémentaires

### 3<sup>ième</sup> PARTIE

### Quels compléments de formation ?

### 1. Les bases d'une bonne communication

#### 1.1. Motivation.

Qui n'a pas un jour assisté à un cours inintéressant ? Pourtant le moniteur qui faisait le cours avait parfaitement les connaissances pour le faire. Il l'avait préparé et y mettait toute sa bonne volonté. Mais personne n'y comprenais rien.

Communiquer n'est pas chose innée. Et cela ne se fait pas que devant le tableau, ou sur le pont du bateau lors de la préparation au sec de la séance dans l'eau. Car dans l'eau, on communique aussi, et pas seulement par les signes, mais aussi par les attitudes, et l'observation de celles-ci.

Ne peut-on prévenir le stagiaire moniteur pour qu'il évite les pièges qu'il risque de rencontrer en ne sachant pas communiquer correctement avec ses élèves ?

#### 1.2. Objectifs

- A l'issu de ce module le stagiaire devra être capable :
- d'éviter les erreurs les plus grossières qui rendraient ses cours ou partie de ses cours inintéressants ou incompréhensibles par ses élèves.
- d'adapter son langage à son auditoire.
- de définir le volume d'informations à faire passer.
- de supprimer les principales perturbations qui pourront venir gêner la bonne compréhension de ses cours par ses élèves.
- d'évaluer la bonne compréhension de son message par ses élèves par l'utilisation de techniques adaptées.
- d'utiliser correctement un tableau et s'en servir comme support et y positionner un fil conducteur.
- de concevoir des transparents pour rétroprojection et utiliser correctement un rétroprojecteur.
- d'observer le regard et les attitudes de ses élèves dans une séance dans l'eau pour comprendre leur attentes, ou leurs angoisses.

### 1.3. Pré requis

Comme toute formation de base, il n'y a pas de pré requis pour aborder ce module.

#### Modules de formation complémentaires

#### 1.4. Contenu

Pour répondre à ces objectifs les points suivant devront être abordés.

#### Les principes de base :

Notion d'émetteur/récepteur.

Les pertes d'information.

#### Les éléments d'une bonne communication :

Le message.

Les différents canaux de communication.

Les perturbations et les silences.

#### L'évaluation de la bonne réceptivité :

Les questions.

La redondance ou reformulation.

#### <u>La communication relationnelle</u>:

Pourquoi communiquer?

Les types de relations.

Comment enrichir le terrain relationnel?

Comment créer les conditions d'une bonne communication ?

#### Le tableau :

Ses pièges et dangers. Ses atouts.

Ses liens avec la construction d'un plan de cours adapté à une bonne communication.

#### Le rétroprojecteur :

Ses pièges et dangers. Ses atouts.

Concevoir un bon transparent.

#### 1.5. Volumes

Les techniques de communication donnent lieu à un cours d'une heure et demie environ. L'utilisation du tableau et du rétroprojecteur se prête à un autre cours d'une durée de une heure.

#### 1.6. A quel moment dans la formation?

Les éléments de base d'une bonne communication devront être amenés tôt dans le cursus de formation. Le lien avec les éléments de pédagogie se fait facilement. Le stagiaire y trouvera un intérêt immédiat. Ces deux cours peuvent ne pas être dans la même journée, mais il est préférable de ne pas trop les éloigner. Les placer dans un même week-end est l'idéal. Ce genre de cours se prête bien à un travail en commun en stage. Ce module trouve très bien sa place au début d'un stage pédagogique initial.

### Modules de formation complémentaires

#### 1.7. Compléments au module.

Ensuite le stagiaire renforcera avec l'aide de son parrain de stage sa maîtrise de son expression orale lorsqu'il se trouvera en situation. Une fois le stage initial effectué, et avant le stage final le parrain veillera à le mettre dans toutes les situations :

- cours en salle avec tableau.
- © cours de type travaux pratiques sans tableau (par exemple démontage remontage de matériel).
- rours pratique en piscine et sur le bateau
- etc....

Il pourra s'il l'estime utile présenter d'autres moyens pédagogiques (diaporama par exemple) dans un cours individuel.

Modules de formation complémentaires

#### 2. L'évaluation:

#### 2.1. Motivation.

C'est la fonction que le moniteur de plongée doit utiliser le plus. Mais, sauf cas particulier, il n'a pas de performances à mesurer. Au contraire, il doit savoir apprécier la qualité d'un geste ou d'un comportement. Il doit pouvoir définir si un élève peut passer à l'exercice suivant ou s'il faut lui proposer de recommencer le même, voire de changer d'éducatif pour un même geste.

Lorsqu'il n' y a pas été préparé, c'est pourtant la fonction qui pose le plus de problème au jeune moniteur. Il se cherche, se pose des questions. Il ne sait pas s'il doit valider un niveau ou une aptitude, ni quand il pourra le faire. Du coup il est strict et sévère dans ses évaluations. Il se raccroche à des valeurs dépassées ("je te signerai ton aptitude à évoluer à 20 mètres quand tu auras fait 10 séances en balade et cinq techniques"). Finalement il signera l'aptitude quel que soit le comportement effectif de son élève. Ou bien encore, il cherche à établir un pré examen ("je te signerai ton aptitude aux sauvetages quand j'estimerai que tu pourras avoir au moins 12 aux épreuves de sauvetage"). Mais il n'exploite pas les possibilités réelles de ses élèves.

#### 2.2. Objectifs

- A l'issu de ce module, le stagiaire devra être capable :
- 🕝 de comprendre le rôle de l'évaluation dans le retour d'information.
- d'indiquer les principaux objectifs de l'évaluation.
- d'effectuer les différentes évaluations.
- d'établir des critères d'évaluation.

### 2.3. Pré requis

Le stagiaire devra savoir comment élaborer des cours pratiques correctement en fonction du niveau des élèves. Les éléments de bases de pédagogie et de communication devront avoir été présentés.

#### 2.4. Contenu

- TDéfinition de l'évaluation.
- Les objectifs de l'évaluation.
- Evaluation prédictive, formative, sommative.
- Le rôle du moniteur dans l'évaluation.
- TLe rôle des élèves dans l'évaluation.
- Tomment évaluer ? Evaluer quoi ? Définir des critères d'évaluation.
- TLes limites de l'évaluation.

Modules de formation complémentaires

#### 2.5. Volumes

Ce thème peut être traité dans un cours de une heure trente suivi d'une séance de travaux pratique de deux heures.

### 2.6. A quel moment dans la formation?

Dès le début de ses cours, le stagiaire moniteur sera confronté aux problèmes de l'évaluation. Ce canard est-il correct ? Mon élève a vidé son masque en deux fois, est-ce que c'est bon ? etc. ... Il est donc souhaitable d'aborder assez tôt ce module. Car le stagiaire en aura besoin dès qu'il va enseigner.

Ce cours se placera facilement dans un stage initial. Il sera abordé après les techniques de base de la pédagogie et les techniques de communication.

#### 2.7. Compléments au module.

Le parrain de stage sensibilisera son stagiaire en le plaçant sur des cours où il aura à pratiquer des évaluations en respectant une certaine progression.

- Le stagiaire aura d'abord à évaluer un geste (techniques d'immersion, vidage de masque, remontée en expiration, etc. ...).
- Puis il devra évaluer un comportement (aptitude à évoluer à vingt mètres, aptitude à la conduite de palanquée, formation de niveaux 3, ...)

Modules de formation complémentaires

# 3. Mécanismes d'apprentissage et analyse des causes de l'échec chez l'adulte

#### 3.1. Motivation.

En plongée une grande partie de l'enseignement s'adresse à des adultes. La diversité des motivations, liée à l'élargissement du public, peut conduire à apporter des éléments sur le comportement du plongeur sur le plan individuel, comme sur le plan du groupe. Ces éléments doivent permettre de mieux comprendre et de mieux analyser les raisons d'un échec chez un individu donné, analyse qui bien souvent est encore ignorée des moniteurs.

Le moniteur ne faisant jamais cours, sauf exception, à un seul élève à la fois, sera confronté à la gestion d'un groupe. Ce groupe sera d'une taille plus ou moins grande. C'est sa palanquée de deux, trois ou quatre élèves s'il intervient comme simple moniteur dans une formation de plongeur. C'est l'ensemble des élèves qui suivent une formation spécifique (préparation niveau de plongeur) s'il est le responsable de la formation en question. La taille du groupe peut alors être relativement importante. La gestion du groupe pourra répondre dans ce cas à des impératifs différents si la formation se fait au sein d'un club associatif sur une période longue, ou au sein d'un centre sur une période courte. Enfin, ayant également un rôle de directeur de plongée, il aura à gérer des groupes plus hétérogènes dans l'organisation de ses plongées.

De plus le moniteur est bien souvent celui vers lequel les initiateurs se tournent pour savoir quoi faire avec un élève qui rencontre des difficultés.

L'expérience apporte beaucoup dans ce domaine. On peut cependant donner des éléments qui permettront au futur moniteur d'appréhender au mieux la plupart des situations d'échec rencontrées par ses élèves. On lui permettra surtout de savoir réagir correctement face à elles.

Ce module est divisé en trois thèmes. L'un traite de psychologie (appliquée à la plongée). L'autre est plus proche de la kinesthésie (l'apprentissage de l'acte moteur). Le troisième intègre des notions de communication et de psychologie (la gestion d'un groupe).

### 3.2. Objectifs

A l'issu de ce module le stagiaire devra être capable :

- de comprendre le stress ressenti par ses élèves face à une situation nouvelle dans un milieu qui n'est pas leur milieu naturel, et où ils vont ressentir un certain nombre d'agressions de façon plus ou moins forte.
- d'identifier les types de comportements vis à vis du groupe (le moniteur faisant partie du groupe) les plus courants de quelqu'un en situation d'échec, en fonction de ses motivations.
- d'expliquer le rôle du cognitif dans le mécanisme d'apprentissage d'un geste, d'analyser le décalage possible entre l'image qu'un élève en difficulté se fait du

### Modules de formation complémentaires

geste qu'il essaie de réaliser et la façon dont il le réalise, et d'intervenir efficacement dans ce mécanisme pour conduire cet élève au succès.

e de comprendre le rôle d'un groupe dans l'apprentissage.

T de gérer les problèmes d'hétérogénéité dans l'apprentissage au sein d'un groupe.

#### 3.3. Pré requis

Le stagiaire devra savoir comment élaborer des cours théoriques et pratiques correctement en fonction du niveau des élèves. Les éléments de bases de pédagogie et de communication devront avoir été présentés. Il est même souhaitable de laisser le temps aux stagiaires d'assimiler ces notions de bases.

#### 3.4. Contenu

#### \* Thème psychologie:

- 🖝 les problèmes d'affectivité (la claustrophobie notamment ...),
- La peur d'échouer vis à vis des autres élèves,
- La peur d'échouer vis à vis du moniteur,
- La motivation d'un groupe...

#### \* Thème sur les aspects psychologiques de l'acte moteur :

- l'activité cognitive et l'apprentissage du geste,
- Le traitement de l'information et les mécanismes de contrôle du geste,
- La représentation mentale du geste,
- L'attention,
- La mémorisation du mouvement,
- La motivation et l'émotion.

#### \* Thème sur la gestion d'un groupe :

- Procédure et facteurs d'influence.
- Les individualités dans le groupe,
- L'influence du groupe sur l'apprentissage,
- Les problèmes d'homogénéité/hétérogénéité.
- Les différents publics.

#### 3.5. Volumes

Les deux premiers thèmes (psychologie et apprentissage du geste) peuvent être traités dans deux cours de une heure trente chacun. La gestion d'un groupe occupera un cours d'une heure.

#### 3.6. A quel moment dans la formation?

Dés le début de ses cours, le stagiaire moniteur sera confronté aux difficultés rencontrées par ses élèves. Il est donc souhaitable d'aborder assez tôt ces aspects. C'est d'abord un problème de motivation. Aussi, dans ce domaine, un petit peu de pédagogie de la découverte permet au stagiaire de trouver plus facilement une motivation pour ce genre de cours. En début de formation son objectif principal est bien souvent de savoir

### Modules de formation complémentaires

comment bâtir et présenter ses cours. Car, pense-t-il, s'il maîtrise parfaitement cela, ses élèves progresseront sans aucun problème. Après avoir eu à travailler avec quelques élèves un peu plus difficiles, on pourra lui montrer qu'avec quelques compléments à sa pédagogie il aura des moyens plus adaptés pour aider ses élèves à progresser.

Ce cours se placera facilement dans un stage initial, surtout dans une formule sur trois ou quatre week-ends. On aura en effet la possibilité de laisser le stagiaire pratiquer comme proposé ci dessus. Si le stage se fait sur une semaine, cet apport se fera en fin de semaine.

#### 3.7. Compléments au module.

Le parrain de stage sensibilisera son stagiaire en le plaçant sur des cours où il aura des chances de rencontrer des élèves ayant des difficultés et où il aidera le stagiaire dans la recherche de solutions adaptée. On peut citer de façon non exhaustive :

- L'apprentissage de la ventilation sans masque, et le vidage du masque (blocages psychologiques et problème de gestuelle).
- Les techniques de palmage chez le débutant (problème de gestuelle).
- Les techniques d'immersion chez le débutant (problème de gestuelle + ventilation).
- L'apnée (blocages psychiques ...)
- Les remontées sur expiration avec ou sans détendeur suivant les niveaux (blocages psychiques ...).
- ☞ etc. ...

Modules de formation complémentaires

#### 4. Plongée enfant

#### 4.1. Motivation.

Parmi les évolutions de ces dernières années, la plongée enfant est sans doute l'une des plus marquantes. Tous les moniteurs ne feront pas plonger des enfants. Tous ne seront pas attirés par cette activité. Pourtant cette possibilité existe. D'ailleurs par définition même, peut-on concevoir que le moniteur, détenteur de la pédagogie, ne possède aucune arme pour se lancer un jour dans ce domaine, pour conseiller, organiser, animer cette activité au sein de son club ?

Certains pensent que la plongée enfant ne constitue pas une spécificité, ni même simplement une particularité. Mais un enfant ne se comporte pas comme un adulte. Il ne comprend pas les mêmes mots. Il ne visualise pas les gestes de la même façon. Il réagit de façon très différente au stress et à l'échec. Ses motivations même sont différentes. En plus, au fur et à mesure de sa croissance tout cela évolue. L'enfant constitue à lui seul un public avec ses spécificités, aussi riches et diverses que chez l'adulte. Comment ne pas donner au stagiaire moniteur des éléments sur ce public qu'il rencontrera sans doute un jour ? Et puis, la présentation des problèmes spécifiques liés à l'enseignement de la plongée chez l'enfant ne constitue-t-elle pas un réel enrichissement de sa pédagogie ?

#### 4.2. Objectifs

- A l'issu de ce module le stagiaire devra être capable :
- de lister le cursus fédéral de formation de l'enfant.
- d'expliquer les contraintes administratives liées à la plongée chez les enfants.
- de lister les normes d'encadrement des enfants (zones d'évolution, nombre d'enfants par enseignant ...).
- de comprendre les motivations, les réactions et les comportements spécifiques à l'enfant.
- de fixer des objectifs adaptés et élaborer une séance d'enseignement pratique pour des enfants.
- d'organiser des plongées pour des enfants (choix du matériel, des sites, problème de température, ...)

#### 4.3. Pré requis

Le stagiaire moniteur devra d'abord avoir assimilé suffisamment la démarche pédagogique pour enseigner la plongée chez l'adulte. Il est important de consolider avant les bases pédagogiques du stagiaire, et que ces bases aient été effectivement mises en valeur par une expérience sur le terrain chez l'adulte. Il est également important que le stagiaire ait bien assimilé l'analyse des causes de l'échec.

### Modules de formation complémentaires

#### 4.4. Contenu

- Présentation de l'approche fédérale : Présentation des brevets et qualifications. Présentation des prérogatives.
- Présentation de l'aspect légal : Visite médicale. Autorisation parentale
- La psychologie de l'enfant, et au cours de sa croissance.
- 🖝 Le développement psychomoteur de l'enfant.
- Les problèmes de matériel.
- L'approche pédagogique : L'aspect ludique de l'enseignement. Présentation de formations existantes.
- L'organisation des séances (en piscine, en mer).

#### 4.5. Volumes

Un volume horaire de six heures est un bon compromis. La formation peut s'élaborer de la façon suivante :

- La présentation de l'approche fédérale, des brevets et qualifications, des prérogatives, des aspects légaux représente un volume d'environ une heure.
- L'approche de la psychologie de l'enfant représente un volume de deux heures.
- La présentation d'exercices et de progressions adaptés à l'enfant peut se faire sous forme de travaux pratiques dans un volume de trois heures.

L'ensemble de l'approche théorique représente donc le travail d'une journée.

### 4.6. A quel moment dans la formation?

La spécificité du public enfant fait que cette approche ne peut pas se faire trop tôt. Autrement le stagiaire moniteur risque d'être perturbé ou dérouté par l'approche de l'enseignement chez l'enfant, voire de n'y trouver aucun intérêt.

Présentée comme enrichissement de sa pédagogique, le stagiaire accepte généralement bien d'aborder la plongée enfant, même si a priori, ce n'est pas un but à atteindre pour lui. On arrive à faire naître des discussions très enrichissantes en essayant de mettre en parallèle des exercices identiques abordés chez l'adulte et chez l'enfant (vidage de masque, remontée sur expiration, apprentissage du gilet, ...).

Compte tenu que tous les clubs ne font pas aujourd'hui de la plongée enfant, il est préférable de regrouper la formation sur un plan départemental, voire régional. La place de ce module dans un stage initial dépend de la formule choisie pour le stage initial. Dans un week-end une journée peut être consacrée à ce module.

On peut également proposer que cette formation se fasse après l'obtention du brevet, dans le cadre de la formation continue du moniteur, soit au cours d'un colloque moniteurs, soit au cours de rencontres plongée enfant.

### 4.7. Compléments au module.

Lorsque c'est possible, et s'il le souhaite, le stagiaire sera mis en situation d'enseignement avec des enfants âgés de huit à douze ans en milieu artificiel, et mieux, en mer, en doublure avec un moniteur ayant une expérience dans ce domaine.

Modules de formation complémentaires

### 5. Les calculateurs d'aide à la décompression

#### 5.1. Motivation.

L'utilisation de plus en plus répandue des calculateurs d'aide aux procédures de décompression nécessite d'apporter au futur moniteur des informations complémentaires ou d'approfondir celles qu'il possède en tant que plongeur de niveau 4. Cette vulgarisation a amplifié également un autre problème, celui des procédures de décompression hétérogènes dans un même groupe de plongeurs, voire une même palanquée. Ce phénomène n'est pas nouveau, mais autrefois il était minime. Quasiment tout le monde, en plongée loisir en France, utilisait les tables GERS65. Le risque d'avoir à gérer une décompression dans une palanquée avec deux plongeurs utilisant deux tables différentes était faible. Chacun peut acheter un décompressimètre électronique en fondant son choix sur des critères de pure esthétique, ou d'utilisation. La table de référence utilisée dans le modèle mathématique n'entre quasiment jamais en jeu dans le choix.

Dans les réunions d'encadrement des clubs, les moniteurs expriment bien leur méconnaissance dans le domaine. Comment gérer les plongées avec des gens utilisant des machines différentes ? Voila une question qui revient souvent. Combien aussi ont fait un excès de confiance à la machine et se sont laissé aller à des erreurs de procédures, dont certaine parfois les conduisent au caisson le plus proche, qu'ils n'auraient pas commises autrefois.

C'est pourquoi, le stagiaire moniteur doit être formé sur les problèmes ainsi engendrés et amplifiés. Ces informations doivent lui servir à la fois dans sa fonction d'enseignant et dans celle de directeur de plongée. En effet, en tant que moniteur il sera sollicité par les plongeurs de tous niveaux qui lui demanderont des conseils. Il aura aussi à enseigner l'utilisation des calculateurs. Il devra prévenir les risques d'utilisation erronée, dans son enseignement, dans l'organisation de ses plongées.

#### 5.2. Objectifs

A l'issu de ce module le stagiaire devra capable :

- d'expliquer de façon simple comment se calcule une table.
- d'expliquer les différences de base qui peuvent exister dans le choix des modèles de calcul.
- ☞ de décrire et d'enseigner le principe de fonctionnement d'un calculateur.
- The de donner les limites d'utilisation des calculateurs.
- 🕝 de gérer et d'enseigner les procédures de multi décompression.
- de fixer des objectifs de formation par niveau.

### 5.3. Pré requis

Les éléments de base sont des notions théoriques déjà vues au niveau 4 de la formation du plongeur. Ces notions de bases sont :

In dissolution des gaz dans les liquides,

#### Modules de formation complémentaires

- a la loi de Henry,
- F le modèle de Haldane,
- l'utilisation approfondie des tables et plus particulièrement les procédures anormales.

Ces notions seront revues en introduction du module.

#### 5.4. Contenu

- Approfondissement sur les méthodes de calcul d'une table :
  - Vulgarisation des données,
  - Le modèle de Haldane,
  - Le choix d'un modèle et d'une population,
  - La validation,
  - Les limites de l'enseignement...
- Principe de base d'un calculateur (Anatomie et physiologie de ces machines).
- Cas d'utilisation. (En principe rappel du PN4).
- Procédures à adopter face à la diversité des machines (pour avoir un enseignement adapté, pour organiser correctement des plongées, en principe également, rappel du PN4).
- L'enseignement du calculateur.

#### 5.5. Volumes

Ce module peut-être traité dans un volume de deux heures pour les éléments de calculs des tables, et de deux heures pour la présentation des calculateurs.

### 5.6. A quel moment dans la formation?

Aujourd'hui, les calculateurs ont pris une place prépondérante dans les plongées. Aussi l'information devra être amenée assez tôt par rapport à l'activité mer (ou milieu naturel).

Dans une formation initiale en plusieurs week-end, le moment le plus approprié est sans doute celui où les stagiaires vont entamer un enseignement en milieu naturel. Ce moment est donc dépendant de l'arrêt ou pas des plongées techniques en période d'hiver. Si tel est le cas ce module peut être abordé en fin du second trimestre du cursus de formation. Sinon il peut se positionner en milieu ou fin de premier trimestre de formation.

Notons cependant que dans ce domaine, une étude est en cours au niveau fédéral. Cette étude, menée par Jean Louis BLANCHARD, conduira à la définition de contenus de formation pour chacun des quatre premiers niveaux de plongeurs. Lorsque cette étude sera terminée et validée, il sera nécessaire d'adapter certains points indiqués ci dessus dans les pré requis, objectifs et contenus.

Modules de formation complémentaires

### 6. La connaissance du milieu

#### 6.1. Motivation.

Les moniteurs désintéressés du milieu, malheureusement ça existe. D'autres ignorent même que d'autres commissions délivrent des brevets ou des qualifications. Moniteur Bio, ça existe ? Ils font des compétitions dans la commission audiovisuelle ?

Pourtant le moniteur voit passer entre ses mains des gens qui pourrait bien un jour s'épanouir autrement qu'en passant des brevets ou en se contentant de simplement regarder. Car dans toutes ces activités un niveau minimum de plongeur est exigé. Et c'est lui moniteur qui le délivrera.

Un moyen de développer la plongée plaisir est de sensibiliser le moniteur à la connaissance du milieu. Savoir observer, voir, montrer, décrire et expliquer sont les éléments qui me semblent être indispensables à une plongée plaisir. Savoir choisir son site en fonction de la météo (mer, vent, courant, etc....) est un élément important dans cet aspect loisir. Le moniteur devra développer ces sens chez ses élèves qui accéderont à une autonomie totale ou partielle. Cela induit des connaissances élémentaires en connaissance du milieu. Dans ce domaine deux commissions peuvent aider à la formation : La biologie (où on trouvera les experts de la connaissance de la vie sousmarine), et l'audiovisuelle (où l'on trouvera des photographes disposant de photos permettant d'illustrer cette formation).

#### 6.2. Objectifs

A l'issue de ce module le stagiaire devra :

- Avoir des connaissances de base pour faire partager le plaisir de la découverte.
- Savoir désigner les espèces les plus courantes de la faune et de la flore locale, quelles sont leurs habitudes de vie.
- Savoir sensibiliser ses élèves à l'observation de l'environnement, et plus spécialement le futur guide de palanquée.
- Savoir sensibiliser ses élèves au respect et à la protection des fonds et de la faune et la flore.

Il ne s'agit pas de transformer le moniteur en un expert en biologie. Il y a pour cela une commission qui permet à ceux qui en ont envie d'en savoir plus.

### 6.3. Pré requis

Il n'y a pas de pré requis pour ce module.

### Modules de formation complémentaires

#### 6.4. Contenu

- Présentation succincte des commissions biologie et audiovisuelle permettant, plus tard, au moniteur de pouvoir orienter ses élèves qui seraient intéressés vers ces commissions.
- Présentation de l'arbre généalogique simplifié des animaux marins.
- Description des espèces animales et végétales les plus courantes dans le secteur où le stagiaire évolue habituellement. On peut, pour chacune d'elles, décrire de façon simple l'habitat, en quelle saison on les rencontre, expliquer brièvement leur mode de vie. Un diaporama est adapté à cette approche. Une collaboration avec les commissions biologie et audiovisuelle est la bienvenue.
- Rappels sur les problèmes d'organisation des plongées. Travail sur les objectifs pédagogiques de ce thème en fonction des niveaux de plongeurs.

#### 6.5. Volumes

- Présentation des commissions biologie et audiovisuelle : 45 mn
- Débat sur faune et flore : 45 mn

Le volume horaire est ainsi de deux heures trente.

#### 6.6. A quel moment dans la formation?

Inutile de traiter trop tôt ce module. Le stagiaire ne serait sans doute pas prêt à écouter un tel message, perdu dans ses préoccupations à essayer d'assimiler toutes les informations pédagogiques qu'on lui transmet. Il cherchera à faire un bon plan, à faire passer les difficultés du cours, à bien transmettre son message. Lorsqu'on prend le volant d'une voiture pour la première fois, on ne pense pas qu'un jour on le lâchera pour allumer la radio.

En tenant compte de cette restriction, ce module peut être placé n'importe où dans le cursus. Ce thème se prête très bien à un diaporama, suivi d'une conférence. On le placera de façon idéale dans un week-end de formation. Il permettra de couper agréablement un travail plus intensif portant sur des thèmes en liaison directe avec l'enseignement. Il peut également apparaître dans le stage pédagogique final de quatorze jours. Il peut faire l'objet d'un thème d'un colloque moniteur dans le cadre de la formation continue (donc après obtention du brevet).

Modules de formation complémentaires

### 7. L'entraînement physique du plongeur

#### 7.1. Motivation.

Lors d'un examen de P.N.4, un moniteur, le seul de son club, se lamentait de voir tous les ans ses candidats faire des temps lamentables aux épreuves de nage. Pourtant, ils les avait entraînés durement tout l'hiver, comme chaque année. Lorsque j'ai discuté avec lui de ses séances d'entraînement, je me suis aperçu qu'il ignorait totalement comment on pouvait établir un programme d'entraînement adapté.

Une autre fois un niveau 4 que j'avais en stage d'encadrement me louait le centre où il avait préparé son P.N.4. Quinze jours durant, il avait nagé durement chaque jour, un 1000 mètres ou un 600 mètres capelés, pour que le jour de l'examen, les distances paraissent plus courtes.

Bien qu'il n'ait pas à préparer de sportifs à des compétitions, le moniteur se voit parfois jouer le rôle d'entraîneur. En effet chacun de nos brevets de plongeurs comporte une ou plusieurs épreuves physiques (nage, nage P.M.T., nage capelée, sauvetage palme, mannequin). Et même lorsqu'on ne parle pas de passage de brevets, la plupart des moniteurs mettent à profit la saison hivernale pour préparer physiquement leurs plongeurs pour la belle saison, afin qu'ils profitent au mieux de leurs plongées loisirs. Une préparation physique ne s'improvise pas, même lorsqu'elle n'a pas de contrainte (comme dans le dernier cas cité) et qu'elle se veut ludique. L'expérience montre que, malheureusement, dans ce domaine, le bon sens n'est pas suffisant, et que le fait de posséder des connaissances de base permet d'éviter des erreurs grossières.

#### 7.2. Objectifs

- A l'issue de ce module le stagiaire devra être capable :
- e de décrire la technique correcte de nage P.M.T.
- 🕝 de citer les différentes filières de l'effort.
- 🕝 de positionner les épreuves physiques dans chacune de ces filières.
- de construire un programme d'entraînement adapté pour la préparation de chaque niveau de plongeur et pour des plongeurs simplement désireux de se maintenir en condition pour effectuer aux beaux jours des plongées loisirs.

### 7.3. Pré requis

Les aspects physiologiques de l'effort ne sont généralement pas abordés avant.

Par contre le stagiaire devra parfaitement connaître le contenu des épreuves physiques demandées à chaque niveau de plongeur et savoir élaborer une progression correcte dans l'enseignement du palmage et de l'apnée.

### 7.4. Contenu

Techniques de nage avec palmes (gestuelle, synchronisation, ventilation).

### Modules de formation complémentaires

- Physiologie de l'effort musculaire (A.T.P., filières anaérobie, aérobie alactique / lactique).
- L'adaptation à l'effort.

Les efforts physiques en plongée

La construction d'un programme d'entraînement adapté (planification de l'entraînement, notions de cycles).

#### 7.5. Volumes

Le module peut être traité en trois pôles :

Pôle 1 : Les techniques de nage avec palmes (une heure).

Pôle 2 : La physiologie de l'effort (une heure trente).

Pôle 3: L'élaboration d'un entraînement (Une heure trente).

#### 7.6. A quel moment dans la formation?

Le premier pôle sera traité assez tôt. Il peut en effet amener des éléments essentiels pour l'enseignement du palmage. On le placera au début du stage initial.

Les deux autres pôles peuvent être considérés comme du perfectionnement. Ils peuvent être placés dans le stage final de quatorze jours. Ils peuvent également faire l'objet d'une formation continue et donc d'un thème d'un colloque moniteur.

#### 7.7. Compléments au module

Lorsque cela est possible, le parrain de stage fera participer le stagiaire à la construction d'un entraînement spécifique pour des stagiaires PN4. Cette participation peut se faire avant l'approche théorique du module lui même. Le parrain devra alors donner des éléments succincts sur la préparation du plongeur.

Modules de formation complémentaires

### 8. L'organisation des séances en situation d'enseignement

#### 8.1. Motivation.

Il est dans les prérogatives du moniteur de plongée de se retrouver en position de directeur de plongée dans le cadre des plongées techniques. Le stagiaire moniteur n'est pas forcément lui même plongeur niveau 5 et n'a peut-être pas de notion d'organisation des plongées, a fortiori techniques.

#### 8.2. Objectifs

A l'issue de ce module le stagiaire devra capable :

- de lister les prérogatives des niveaux un à cinq de plongeur et un à trois d'enseignant.
- de lister les normes d'encadrement.
- de choisir un site de plongée en fonction des contraintes météo et en fonction des exercices qui seront enseignés.
- d'élaborer des tours de plongée en fonction des exercices qui seront enseignés.

#### 8.3. Pré requis

Le stagiaire devra connaître le contenu des différents niveaux de plongeurs et savoir mettre en place une progression dans les exercices de chacun de ces niveaux.

#### 8.4. Volumes

Deux pôles se dégagent dans ce module :

- Pôle 1 : Connaissances des normes d'encadrement : une heure.
- Pôle 2 : Organisation des plongées techniques : deux heures.

Le volume horaire est de trois heures.

### 8.5. A quel moment dans la formation?

Le premier pôle devra être abordé tôt dans la formation du moniteur et pourra être détaché du cours sur la réglementation (Constitution de la fédération, loi 1901, loi 1984, etc. ...). On le placera au début du stage initial. Le parrain de stage choisira le moment où le reste de la réglementation sera abordé.

Le deuxième pôle sera placé plus tard dans le cursus, après au moins un trimestre de travail. Il n'apparaît pas nécessaire qu'il soit abordé en stage. Le parrain de stage peut prendre en charge ce module.

# La formation initiale du moniteur fédéral 1<sup>er</sup> degré Modules de formation complémentaires

### 8.6. Compléments au module

Le stagiaire sera placé en situation d'observateur sur quelques séances pratiques en milieu naturel. Puis il prendra en charge l'organisation de séances pratiques en milieu naturel sous la coupe d'un moniteur en titre.

Modules de formation complémentaires

### 4<sup>ième</sup> PARTIE

### Synthèse

### 1. Tableau récapitulatif

MODULES	THEMES	MOMENT		Durée
La communication		Début de stage initial	Indispensable	2 h 30
L'évaluation	Cours Travaux pratiques	Milieu de stage initial Milieu de stage initial	Indispensable Recommandé	I h 30 2 h 00
Mécanismes d'apprentissage Analyse des causes d'échec	Gestion d'un groupe	Fin stage initial	Recommandé	1 h 00
	Eléments de psychologie appliquée à la plongée	Fin de stage initial	Facultatif	1 h 30
	L'acte moteur	Fin de stage initial	Recommandé	1 h 30
La plongée enfant	Cours Débat Travaux pratiques	Milieu de cursus En formation continue Milieu de cursus En formation continue	Facultatif Facultatif Facultatif	3 h 00 2 h 00 3 h 00
Sensibilisation aux calculateurs	Eléments de calcul des tables	Milieu de cursus ou en stage final	Recommandé	2 h 00
	Les calculateurs	Milieu de cursus ou en stage final	Recommandé	2 h 00
Connaissances du milieu	Introduction + diaporama + débat	Pas de place particulière. Possibilité en stage final ou en formation continue	Souhaitable	2 h 30
L'entraînement physique du plongeur.	Les techniques de nage avec palmes	Début de stage initial	Recommandé	l h 00
-	Physiologie de l'effort	Stage final Formation continue	Recommandé Facultatif	1 h 30
	Elaboration d'un entraînement	Stage final Formation continue	Indispensable Recommandé	l h 30
Organisation des séances techniques	Normes d'encadrement	Stage initial	Indispensable	l h 00
	Organisation des plongées	Pendant la formation par le parrain de stage	Indispensable	2 h 00

### 2. Exemples

### 2.1. Stage initial

Jour 1	Le moniteur 1 <sup>er</sup> degré	Cours
	Eléments de pédagogie pratique et théorique	Cours
	La communication	Cours

### Modules de formation complémentaires

	Utilisation des moyens de communication	Cours
Jour 2	Normes d'encadrement	Cours
	Gestion d'un groupe	Cours
	Comment se fixer des objectifs de formations	Cours + T.P.
Jour 3	Techniques de nage avec palmes	Cours
	L'évaluation	Cours
	Construction de séances types	T.P.
Jour 4	Séance de pédagogie préparatoire en milieu naturel	T.P.
	Séance de pédagogie théorique	T.P.
Jour 5	Séance de pédagogie pratique en milieu naturel	T.P.
	Séance en milieu naturel orientée sur l'évaluation	T.P.
Jour 6	Eléments de psychologie	Cours
	L'acte moteur	Cours
	Bilan du stage	

Ce stage peut être découpé en une semaine, ou en trois week-ends.

#### 2.2. La formation "club"

Le travail en club se fait tout au long de la formation sous la coupe du parrain de stage, quelle que soit la durée du cursus retenue.

#### Points à aborder en début de formation

- TObjectifs de formation pratique et théorique en fonction des niveaux.
- Limites des grands thèmes de la théorie en fonction des niveaux.
- Définition des critères d'évaluation en fonction des objectifs.
- Réglementation

#### Points à aborder en alternance pendant toute la durée de la formation

- Mises en situation simulée (avec le parrain de stage et les autres stagiaires).
- Mises en situation réelle (avec de vrais élèves)

Points à aborder progressivement dans la formation (Le travail doit si possible se faire sur l'ensemble des niveaux 1 à 5).

- Evaluation d'un geste.
- Evaluation d'un comportement.
- Recherches des causes des difficultés chez les élèves à problème et de leurs solutions.
- Sensibilisation progressive à la connaissance du milieu.
- TOrganisation des séances pratiques.

#### Points à aborder en fin de formation

Analyse du comportement d'autres publics (enfants ...)

### Modules de formation complémentaires

Si possible travail effectif avec des enfants.

Etude de programme d'entraînement de nage pour des plongeurs en formation PN4.

#### 2.3. Week-end intermédiaire

Jour 1	La plongée enfant	Cours Cours + T.P.
Jour 2	Connaissance du milieu	Diaporama + débat
	Visite d'un caisson de recompression	

#### 2.4. Stage final

Pendant le stage final le module calculateurs sera présenté aux stagiaires. Le reste du stage devant normalement être consacré à des perfectionnements.

### Modules de formation complémentaires

### **Bibliographie**

Le guide de l'entraîneur de nage avec palmes.

KERVINO / OYHENART / SCHMEISER / SOURD WEHRLE

F.F.E.S.S.M.

La préparation physique du plongeur.

C. DUBOC

F.F.E.S.S.M.

Les dossiers de C.T.N. Info 1992

L'éducateur sportif 1er degré (formation

commune).

J.P. FAMOSE / J. BERTSCH / ...

I.N.S.E.P. publication

Eléments de communication.

J.Y. KERSALE

Support de cours

L'art de la communication

B. DECKER

Les presses du management

L'art de la persuasion

W. L. NOTHSTINE

Les presses du management

F.F.E.S.S.M.

Actes du 1er colloque des moniteurs B.P.L. à Trébeurden Octobre 1991 sur l'évaluation

F.F.E.S.S.M. C.T.R. B.P.L.

Actes du 4ième colloque des moniteurs B.P.L. à Quimper Novembre 1994. Thème N° 2 L'enseignement de demain

C.T.R. B.P.L. Actes du 4<sup>ième</sup> colloque des moniteurs F.F.E.S.S.M.

B.P.L. à Quimper Novembre 1994. Exposé N° 2 Introduction à la biologie

C.T.R. B.P.L. Fascicule "Découverte de la vie sous F.F.E.S.S.M.

marine"

H. LE BRIS

F.F.E.S.S.M.

C.N.B.

Réflexion sur l'enseignement du calcul des

C.T.R I.D.F F.F.E.S.S.M.

J.L. BLANCHARD tables

Les dossiers de C.T.N. Info 1994

Des concepts de décompression aux tables :

une science inexacte

Les calculateurs de plongée

P. BRETON

F.F.E.S.S.M.

Les dossiers de C.T.N. Info 1994

Des concepts de décompression aux tables :

une science inexacte

P. BRETON

F.F.E.S.S.M.

Les dossiers de C.T.N. Info 1994

Haldane - Workman, comparaison

H. GAILLARD-GROLEAS

F.F.E.S.S.M.

Les dossiers de C.T.N. Info 1994

Les dossiers du moniteur : Evaluation.

Analyse des causes de l'échec.

P. COLLON

Support de cours I.S.A. Crozon

Evaluation et niveaux de plongée

P. MONESTIEZ

F.F.E.S.S.M.

Les dossiers de C.T.N. Info 1992

Modules de formation complémentaires

#### Annexe A

### Autres modules complémentaires

Durant le mois de mai 1996 j'ai diffusé vers quelques cadres deuxième degré une enquête. L'objectif était avant tout de savoir si ailleurs d'autres formateurs abordaient ou pas les modules retenus dans l'étude. Elle m'a également permis de découvrir d'autres thèmes parfois abordé. Peu de formateurs ont suggéré d'autres apports. Je tiens à les lister, car il peuvent permettre de donner des idées à certains formateurs. j'y ajouterai quelques commentaires qui n'engageront que moi. L'ordre dans lequel ils sont cités ne correspond à aucune classification particulière.

### 1. Les autres écoles de plongée et leur cursus

Cette proposition est revenue à plusieurs reprises. Cela correspond sans doute à l'élargissement du public dont je parlais dans mon introduction. Aujourd'hui il est facile pendant ses vacances d'effectuer ses premiers coups de palmes en plongée dans une structure autre que la notre. A l'inverse, il est de plus en plus fréquent d'accueillir des plongeurs ayant suivi un cursus différent, par forcément étranger d'ailleurs. Que faire de ces plongeurs ? C'est certain, connaître les méthodes, contenu et objectifs des cursus d'autres structures, c'est pouvoir non seulement accueillir ces plongeurs qui en sont issus, mais également pouvoir les conserver dans la notre.

Je pense donc que ce thème peut-être intéressant, à condition que les formateurs euxmêmes aient les informations.

### 2. La plongée chez les handicapés

Je m'attendais à avoir plus de propositions sur ce thème. En fait un seul formateur a précisé ce thème était traité dans la formation du futur moniteur. Je sais que c'est dans un soucis de développer au maximum l'expérience des stagiaires que la plongée handicapé est abordée. La proposition qui est faite est d'ailleurs très recherchée, puisqu'elle occupe un volume horaire de deux fois quatre heures avec une partie théorique, une partie pratique, et interventions de spécialistes de haut niveau.

Par ailleurs un rapprochement entre handisport et la F.F.ES.S.M. est en projet. Certains cadres travaillent sur le sujet depuis quelques temps déjà.

Mon avis est que le travail avec les handicapés permet sans doute de confronter les stagiaires à un public très différent du public habituel, avec ses exigences, ses contraintes, ses spécificités. Je ne suis pas certain cependant qu'il y ait un grand intérêt pour le futur moniteur. L'avenir nous montrera peut-être dans l'aboutissement du projet entre les deux fédérations.

Modules de formation complémentaires

#### 3. Organisation en milieu fermé

Dans un cours de deux heures il est proposé ici d'aborder certaines plongées à thème très spécifiques. Sont en effet citées la plongées sur épave et la plongée sous glace.

Mon avis est que ce thème entre d'avantage dans la formation d'un directeur de plongée (plongeur niveau 5). On peut cependant discuter effectivement du fait que le futur moniteur ne possède peut-être pas lui même cette qualification. L'organisation de ces plongées ne comporte pas d'action pédagogique. On peut toutefois imaginer que ce thème soit abordé dans le module "Connaissance du milieu", et que ces points, ou d'autre du même ordre, soient traités en fonction de l'intérêt qu'ils représentent dans l'environnement où évoluera le futur moniteur.

#### 4. Le moniteur marin

Dans cette proposition il s'agit d'apporter une information complémentaire. Les points à aborder sont, la navigation, les manoeuvres, le matelotage spécifique à la plongée.

C'est vrai certains moniteurs n'ont pas le sens marin. Je pense que cet aspect doit normalement être développé dans la formation du plongeur niveau 4 (c'est défini dans le niveau), et peut être abordé dans la formation du plongeur niveau 3. Cette formation est une formation de terrain avant tout qui doit s'initialiser dès que possible, dans la formation du plongeur.

#### 5. Le caisson de recompression

Il ne s'agit pas là d'un cours à proprement parlé, mais d'une information faite aux stagiaires. Au cours d'un week-end de formation une visite du caisson de recompression leur est proposée avec la participation d'un médecin au moins du centre hyperbare. C'est l'occasion d'ouvrir un débat sur les procédures de prise en charge d'un accidenté de plongée, et sur les accidents de plongée plus généralement.

Ce point m'apparaît comme très intéressant. Mais est-ce réalisable partout et de façon systématique ?

Modules de formation complémentaires

### Annexe B

### Formation initiale 1996 C.T.D. 29S

	0440405		
$\frac{1}{2}$	8/10/95	Le moniteur 1 <sup>er</sup> degré	Cours
		Eléments de psychologie appliqués à la plongée	Cours
1		Eléments d'élaboration d'une séance pratique	Cours + T.P.
			en salle
2	9/10/95	Eléments d'élaboration d'une séance théorique	Cours + T.P.
			en salle
		Eléments de communication	Cours
		Organisation d'une séance de plongée en enseignement	Cours
Ī	3/01/96	Elaboration d'un programme de formation PN4	Cours + T.P.
ı		programme de termanon 1111	en salle
		Présentation d'une séance théorique PN4	Cours + T.P.
L		•	en salle
1	4/01/96	Réflexion sur l'enseignement du matériel au PN2	T.P. en salle
		Utilisation de la bouée aux PN1, PN2, PN3	T.P. en salle
0	3/02/96	Evaluation et analyse des causes de l'échec	Cours
		Législation et plongée	Cours
		Préparation de la séance en piscine du lendemain	
		sur l'évaluation	
0	4/02/96	Pédagogie pratique en piscine : travail sur	T.P. en
L		l'évaluation	piscine
2:	3/03/96	Pédagogie préparatoire	T.P. en mer
ı		Sauvetage palme 25 m	Pratique
		Pédagogie pratique PN2	T.P. en mer
l		Les accidents de décompression	Conférence/
			débat
24	4/03/96	Pédagogie pratique PN1	T.P. en mer
L		Synthèse des séances péda	En salle
14	14/04/96 Sauvetage palme 25 m		Pratique
		Séance pratique PN4	T.P. en mer
		Séance pratique PN3	T.P. en mer

Modules de formation complémentaires

#### Annexe C

### Programme de formation d'animateur fédéral de biologie

L'A.F.B.S. constitue le premier niveau de formation au sein de la commission nationale de biologie. Le cursus de formation à l'A.F.B.S. a une durée d'au moins vingt-cinq heures de sensibilisation à la biologie sous-marine et à la reconnaissance des espèces et des différents embranchements.

Le niveau technique minimum exigé est le niveau 2 de plongeur.

Le programme de formation est le suivant

#### 1) La plongée d'observation

- × Rappels de sécurité
- × Respect du milieu
  - > Réglementation
  - > Comportement
    - Equilibre
    - Palmage
    - Techniques d'approche

#### × Education du regard

Apprendre à regarder et savoir décrire (Prise d'indice ...)

#### 1) La plongée d'observation

- × Rappels de sécurité
- × Respect du milieu
  - > Réglementation
  - > Comportement
    - Equilibre
    - Palmage
    - Techniques d'approche

#### Education du regard

Apprendre à regarder et savoir décrire (Prise d'indice ...)

#### 2) Organisation générale de la vie subaquatique

- × Les règnes
- Les embranchement (critères de distinction)
- × Les milieux

### Modules de formation complémentaires

- \* Rapports des êtres vivants entre eux et avec le milieu
- <u>\* Accès aux sources d'information</u> (bibliographie, plaquettes, diapositives, vidéo, glossaire, etc. ... )

#### 3) Module animation

- × Structures fédérales Bio
  - > Présentation de la biologie à la F.F.E.S.S.M.
  - > Les brevets
  - > La "boutique"
- <u>x Création et fonctionnement d'une section bio</u> (Subvention, matériel, intervention, etc....).

Ce niveau peut servir de référence dans le cadre de la formation du moniteur. On remarquera qu'il ne s'agit pas, dans la formation du moniteur de plongée, de faire le travail de cette commission, au simple regard des volumes horaires, qui ont en effet un rapport 10.